

**PROGRAMA DE
DESENVOLVIMENTO DOCENTE
MEDICINA (BACHARELADO)**

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Denise Ballester

Silmar de Souza Abu Gannam

FICHA CATALOGRÁFICA

Sistema de Bibliotecas do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional

B191p Ballester, Denise.

Programa de desenvolvimento docente: medicina
(bacharelado). / Denise Ballester; Silmar de Souza Abu Gannam
– São Paulo: Universidade Cruzeiro do Sul, 2023.
9 p.; 30cm.

1. Medicina. 2. Programa de Desenvolvimento Docente. 3.
Estratégias Educacionais. 4. Metodologia de Ensino. I. Gannam,
Silmar de Souza Abu. II. Universidade Cruzeiro do Sul. III. Título.

CDU: 61

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE DO CURSO DE MEDICINA

Atendendo às Diretrizes Curriculares para os Curso de Graduação em Medicina (2014), que em seu art. 34. propõe que “O Curso de Graduação em Medicina deverá manter permanente Programa de Formação e Desenvolvimento da Docência em Saúde, com vistas à valorização do trabalho docente na graduação”, a Universidade Cruzeiro do Sul propõe este Programa de Desenvolvimento Docente.

CONCEPÇÃO

O Programa de Desenvolvimento Docente constitui-se de um conjunto de atividades vinculadas ao Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD) do curso de Medicina. Trata-se de um programa que buscará promover tanto o desenvolvimento pedagógico dos docentes do curso de Medicina como oferecer suporte aos educadores na execução do PPC, considerando a estrutura curricular e a utilização de metodologias ativas como sua principal abordagem educativa.

Além disso, o programa visará a acompanhar os educadores, facilitando o aprimoramento de suas habilidades profissionais e pessoais, decorrentes de demandas relacionadas as questões de saúde mental do estudante.

OBJETIVOS

- Consolidar a identidade didático-pedagógica do curso, a partir do aprofundamento de questões relacionadas ao seu projeto pedagógico.
- Desenvolver, continuamente, as competências docentes em relação:
 - ao processo de ensino e aprendizagem;
 - ao uso de metodologias ativas na área da saúde;

- à utilização de estratégias e recursos pedagógicos inovadores;
- ao processo de avaliação dos alunos;
- à articulação entre ensino, pesquisa e extensão;
- à reflexão crítica sobre a prática docente.
- à articulação da escola com os trabalhadores e serviços de saúde;
- à reflexão crítica sobre a importância da discussão da diversidade na universidade.
- à discussão sobre a Sustentabilidade, Responsabilidade Social, Meio Ambiente e Direitos Humanos no ensino superior.
- Apoiar os docentes na ampliação de competências pessoais para:
 - a reflexão crítica sobre a importância da empatia.
 - comunicação adequada na sala de aula.
 - sensibilidade à diversidade cultural.
 - atitude profissional em situações difíceis.
 - ética na educação médica.
 - responsabilidade nas relações acadêmicas.
 - suporte discente em relação à saúde mental e qualidade de vida durante a formação.

ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS

Na execução do Programa, prevê-se o desenvolvimento de atividades (20 horas/cada) duas vezes no semestre, cujos temas serão programados considerando-se as necessidades identificadas pelos instrumentos de acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Durante as atividades de desenvolvimento docente serão utilizadas estratégias educacionais baseadas em metodologias ativas, tais como oficinas, TBL (*Team-Based Learning*), simulações, aprendizado baseado em problemas (*PBL*), role-play entre outras abordagens. Essas atividades serão conduzidas de forma flexível, podendo ocorrer de modo híbrido, síncrono ou assíncrono, conforme a necessidade.

ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA

O Programa de Desenvolvimento Docente será acompanhado por docentes experientes em educação das profissões da saúde, oriundos dos outros cursos de Medicina da CSED com proposta pedagógica semelhante.

Serão disponibilizadas atividades de apoio e supervisão docente, visando a suscitar discussões que abordarão aspectos relacionados à prática cotidiana das atividades educacionais.

AVALIAÇÃO

Para avaliar o impacto do programa, utilizar-se-á questionário de avaliação anônimo para os participantes. Este questionário seguirá o modelo proposto por Donald Kirkpatrick (2007) e visará analisar a reação, a aprendizagem, o comportamento e os resultados obtidos nas atividades desenvolvidas. Além do questionário, haverá espaço para sugestões de melhorias do programa e para novos temas a serem abordados.

ANEXO I – TEMAS E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2023-2024

No contexto do planejamento do curso, foram realizadas reuniões com início em junho de 2023, objetivando a preparação pedagógica do corpo docente. Nessas reuniões, apresentou-se o PPC, a contextualização local do curso, a concepção pedagógica, a estrutura curricular, os conteúdos, estratégias de ensino, princípios de avaliação entre outros.

Durante a implantação do curso, estão programadas atividades mensais ao longo do primeiro ano, que serão organizadas em módulos com carga horária de 20 horas, de modo a atingir os objetivos propostos pelo Programa de Desenvolvimento Docente do Curso de Medicina.

As Estratégias Educacionais e Avaliações das atividades seguirão o que foi proposto no Programa.

Os temas previstos para os encontros estarão organizados em módulos, conforme a seguir:

Módulo 1: Princípios e bases da construção do Projeto Pedagógico do Curso.

- Princípios da Construção do Projeto Pedagógico de Curso
- Diretrizes Curriculares Nacionais
- Legislações da Educação

Módulo 2: Aprendizagem de adultos.

- Diferentes formas que os adultos aprendem, considerando as diferentes gerações e as inovações tecnológicas.
- A complexidade do aprendizado de adultos.
- A influência das transformações tecnológicas nas estratégias de aprendizagem.

Módulo 3: Modelos de estratégias ativas de aprendizagem.

- A importância da utilização das metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem de adultos

- Exemplos de estratégias ativas existentes e como utilizá-las na prática docente.

Módulo 4: Onde está a integração curricular?

- Matriz Modular Integradora e a prática docente.
- Como tornar essa integração mais efetiva.

Módulo 5: Por que avaliar?

- A importância da avaliação nos processos educacionais.
- Conceitos gerais sobre os tipos de avaliação, como utilizá-los de forma eficaz e as principais evidências e últimas tendências nesta área.

Módulo 6: A Universidade na comunidade.

- Presença da universidade na comunidade e seu impacto positivo no desenvolvimento local,
- Estratégias para aprimorar a integração escola-comunidade, tornando-a mais eficaz e benéfica.

Módulo 7: A diversidade na universidade.

- A relevância da discussão sobre a diversidade na universidade
- Políticas afirmativas dentro da instituição e estratégias para aprimorar sua eficácia.
- O papel da discussão sobre diversidade no currículo universitário.

Módulo 8: Segurança do paciente: o que é isso?

- Conceitos gerais de segurança do paciente e a sua importância no contexto das profissões da saúde.
- A segurança do paciente no currículo
- Estratégias para a efetividade no ensino de segurança do paciente.

Módulo 9: Projetos de extensão universitária: por que eles são importantes?

- Os projetos de extensão e o tripé acadêmico constitucional e indissociável do ensino, pesquisa e extensão.
- Os projetos de extensão no currículo e a sua importância para o processo de ensino e aprendizagem.

Módulo 10: Saúde mental da comunidade acadêmica.

- A importância da discussão sobre a saúde mental dos estudantes de Medicina.
- Medidas que podem ser implementadas para prevenir o sofrimento mental na comunidade acadêmica.

Módulo 11: Discente e docente: parceiros educacionais.

- Estratégias de comunicação efetiva dentro da sala de aula.
- Mediação de conflito e formas para que a relação estudante-professor seja de parceria positiva.

Módulo 12: Novas demandas e atualização curricular.

- Inovações nos processos educacionais
- Discussão de novas demandas e atualizações necessárias relacionadas ao contexto da instituição após o primeiro ano da implementação do curso.

