



Caderno de Habilidades Humanísticas I

ELABORAÇÃO

Silmar de Souza Abu Gannam

FICHA CATALOGRÁFICA

Sistema de Bibliotecas do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional

G185c Gannam, Silmar de Souza Abu.
Caderno de habilidades humanísticas I. – Curso de Medicina.
/ Silmar de Souza Abu Gannam. São Paulo: Universidade Cruzeiro
do Sul, 2023.
11 p.; 30 cm.

1. Caderno. I. Universidade Cruzeiro do Sul. II. Título.

CDU: 61

Caderno de Habilidades Humanísticas I

Introdução

As Habilidades Humanísticas foram criadas para que os estudantes possam compreender de modo amplo as dimensões simbólicas e culturais de questões relacionadas ao corpo e ao processo saúde-doença. Ao final do curso, espera-se que os alunos possam analisar e sintetizar os impactos das desigualdades sociais (de raça, gênero e classe social) no processo saúde-doença por meio dos conceitos de determinação social e de marcadores sociais da diferença.

Neste componente curricular, serão debatidas situações do processo de formação em medicina à luz dos conceitos trabalhados em aula. Também será analisado criticamente o modo como a nossa sociedade lida com as questões relacionadas ao processo saúde-doença. E pretende-se que o aluno possa entender o que é etnocêntrico e como possa mitigá-lo.

Espera-se que o estudante assuma uma postura de respeito às diferenças culturais e desenvolva uma consciência crítica quanto à realidade social e quanto aos impactos danosos das desigualdades sociais nos processos de saúde-doença. Por fim, acredita-se que o aluno possa desenvolver uma consciência crítica quanto a questões que estão naturalizadas no processo de formação em medicina e que possa incorporar mecanismos de acessibilidade social, cultural e atitudinal.

Competências Esperadas

1. Analisar criticamente o modo como se dá a relação com o outro em sua diferença na sociedade em que vivemos e a repercussão disso na formação e na prática em medicina.
2. Analisar o conceito de alteridade e como este é importante para a prática médica

Desempenhos de compreensão

1. Analisar o modo como se constrói a identidade médica e como as desigualdades e violências nas relações sociais se expressam no ambiente universitário e no processo de formação em Medicina
2. Refletir sobre como diferentes culturas lidam com questões de saúde, adoecimento, morte e cura, fomentando o desenvolvimento de um olhar antropológico para se aproximar do outro em sua diferença e um olhar crítico para o modo como nossa sociedade lida com estas questões.
3. Conhecer conceitos importantes das Ciências Humanas e Sociais utilizados no campo da Saúde Coletiva que tematizam a questão da relação com o outro: cultura, eficácia simbólica, etnocentrismo, morte simbólica.
4. Descrever o impacto das desigualdades sociais no processo saúde-doença por meio dos conceitos de determinação social do processo saúde-doença e de marcadores sociais da diferença.

Atividade Propostas

1. REFLEXÃO SOBRE FORMAÇÃO E IDENTIDADES MÉDICAS

ATIVIDADE EM SALA DE AULA

1. Assistir a partes do filme *M-8. Quando a morte socorre a vida*. (2020).
2. Ler e discutir o texto fornecido em sala de aula:
AVILA, R. C. Formação das mulheres nas escolas de medicina. Rev.bras. educ. med.,Rio de Janeiro,v. 38, n. 1, p. 142-149, Mar.2014

2. HIERARQUIA & RELAÇÕES DE PODER: DO TROTE À CARREIRA MÉDICA

ATIVIDADE EM SALA DE AULA

Ler, discutir e apresentar o texto fornecido em sala de aula: **LIMA, M. C. P. Sobre trote, vampiros e relacionamento humano nas escolas médicas.** Rev. Bras. Educ. Med. Rio de Janeiro, v. 36, n. 3, p. 407-413, Sept.2012

3. INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE CULTURA NO CAMPO DA SAÚDE: CONTRIBUIÇÃO DO OLHAR ANTROPOLÓGICO

ATIVIDADE EM SALA DE AULA

Ler, discutir e apresentar o texto fornecido em sala de aula: **LANGDON, E. & WIIK, F. (2010).**

Antropologia, saúde e doença: uma introdução ao conceito de cultura aplicado às ciências da saúde.

Revista

Latino-Americana De Enfermagem, 18(3), 459-466.

**4. O OLHAR ANTROPOLÓGICO PARA A MORTE
ATIVIDADE EM SALA DE AULA**

1. Assistir a partes do MARIN, N. Napëpë (2004)
<https://vimeo.com/15964569>
2. Ler e discutir o texto fornecido em sala de aula:
MENEZES, R. A & GOMES, E. C Seu funeral, sua
escolha. **Revista de Antropologia**, p. 89-131, 2011.

-

**5. DETERMINAÇÃO SOCIAL DO PROCESSO
SAÚDE-DOENÇACUIDADO CONDIÇÕES DE
VIDA & SAÚDE
ATIVIDADE EM SALA DE AULA**

Alunos irão se dividir e apresentar trechos selecionados
dos textos:

MEDICINA EM DEBATE. **Saúde, pobreza e morte.**
(2018)

FLEURY-TEIXEIRA, PAULO. Uma introdução
conceitual à
determinação social da saúde. **Saúde em Debate**, v. 33,
n. 83, 2009, pp.
380-389. Centro Brasileiro de Estudos de Saúde. Rio de
Janeiro, Brasil.

**6. DETERMINAÇÃO SOCIAL DO PROCESSO
SAÚDE-DOENÇACUIDADO
DESIGUALDADES NO TRABALHO URBANO E
RURAL**

ATIVIDADE EM SALA DE AULA

Assistir e discutir os filmes:

NOVAES, B. **Linha de Corte**. (2013)

<https://www.youtube.com/watch?v=TQXe-VrpHZ8&t=5s>

CAVEQUINI, C & BARROS, C. J. **Carne e osso**.

(2011)

<https://vimeo.com/73828700>

**7. DETERMINAÇÃO SOCIAL DO PROCESSO
SAÚDE-DOENÇACUIDADO RACISMO.**

ATIVIDADE EM SALA DE AULA

Alunos irão se dividir e apresentar trechos selecionados dos textos:

FARO, A. & PEREIRA, M. E. **Raça, racismo e saúde: a desigualdade social da distribuição do estresse**. *Estud. psicol. Natal*, v.16, n.3, p.271-278, Dec. 2011.

-ASSIS, J. F. de. **Interseccionalidade, racismo institucional e direitos humanos: compreensões à violência obstétrica**. *Serv. Soc. Soc.* [online]. 2018, n.133, pp.547-565.

8. DETERMINAÇÕES DE GÊNERO E PROCESSOS DE ADOECIMENTO & CUIDADO: SAÚDE DA MULHER

ATIVIDADE EM SALA DE AULA

Alunos irão se dividir e apresentar trechos selecionados dos textos:

DINIZ, D. & MENEZES, G. Aborto: saúde das mulheres. **Ciência & Saúde Coletiva** [online]. 2012, v. 17, n. 7, pp. 1668.

NUNES, M. D. S, MADEIRO, A., DINIZ, D. Mortes maternas por aborto entre adolescentes no Piauí, Brasil. **Saúde em Debate** [online]. 2019, v. 43, n. 123, pp. 1132-1144.

MENEGHEL, S. N. *et al.* Tentativa de suicídio em mulheres idosas – uma perspectiva de gênero. **Ciência & Saúde Coletiva**. 2015, v. 20, n. 6, pp. 1721-1730.

9. DETERMINAÇÕES DE GÊNERO E PROCESSOS DE ADOECIMENTO

& CUIDADO: SAÚDE DO HOMEM

MATERIAL DE REFERÊNCIA

1. Assistir a partes do filme: “The mask you live in”
<https://www.youtube.com/watch?v=d2B0ikOh714>
2. Ler e discutir o texto fornecido em sala de aula:
SILVA, R.P. & MELO, E.A. Masculinidades e

sofrimento mental: do
cuidado singular ao enfrentamento do machismo?
Ciência & Saúde Coletiva, v. 26, p. 4613-4622, 2021.

10. DETERMINAÇÕES DE GÊNERO E PROCESSOS DE ADOECIMENTO & CUIDADO: SAÚDE LGBT MATERIAL DE REFERÊNCIA

Alunos irão se dividir e apresentar trechos selecionados
dos textos:

CARDOSO, M. R. & FERRO, L. F. Saúde e população
LGBT:
demandas e especificidades em questão. **Psicol. cienc.
prof.** 32 (3) 2012

CEZZARETO, A. *et al.* Narrativas de usuários,
profissionais e
estudantes LGBTQIA+ no sistema de saúde in
CIASCA, S.V ; HERCOWITZ, A. (Ed.). **Saúde
LGBTQIA+: Práticas de cuidado transdisciplinar.**
Manole, 2021.

Metodologia e Avaliação

Este componente curricular será desenvolvido de forma que propicie as discussões em grupo e a produção de textos individuais e coletivos. Para isso serão propostas análises e discussões de filmes, textos literários, documentários.

Avaliação

Será composta por uma prova somativa e pelas produções dos alunos, individuais ou em grupo.

